

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
д/с «Радуга»
С.Б. Ветрова
С.Б. Ветрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «радуга»
на 2022-2023 уч.год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
3. Цель и задачи воспитания	5
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	11
6. Нормативно-правовая документация	12
7. Календарный план воспитательной работы	13

Литература.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной Программы МКДОУ детский сад «Радуга». Программа обеспечивает реализацию федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «о внесении изменений в федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» при составлении Программы воспитания использованы «примерная программа воспитания» (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения Воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, Указанных во фгос до: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, К разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФгосДо).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «особенности организуемого в доу воспитательного процесса» (описание специфики деятельности доу);

Раздел «цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые доу предстоит решать для достижения цели;

Раздел «виды, формы и содержание деятельности», в котором доу показывает,

Каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадовые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной

работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ детский сад «Радуга» расположен по адресу 155315 Ивановская область, Вичугский район, деревня Семигорье, дом 113. ДОО располагает базой: музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Деревня является экологически чистой, вдали от проезжей части. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Значимые социальные партнёры.

- МБОУ «Каменская средняя школа»
- ДК «Спектр» д.Семигорье
- МУ Культурно-досугового комплекса Каменского городского поселения
- Библиотека ДК «Спектр»

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- учет запросов общественности
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность –

качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения

естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Цель создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Задачи:

-обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

-развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Планируемые результаты

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности,

	<p>совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям;</p> <p>положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.</p>
Приобщение детей к культурному наследию	<p>Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.</p>
Физическое развитие и культура здоровья	<p>У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
Трудовое воспитание	<p>Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам.</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет</p>
Экологическое воспитание	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.</p>

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности

Мероприятия учреждения:

- Выставки детского мастерства
- Тематические праздники
- Изготовление поделок
- Соревнования
- Развлечения
- Утренники
- Субботники
- Фестивали
- Экскурсии
- Конкурсы

- Проекты
- Акции

Формы

Конкурсное движение разного уровня:

- Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники)
- Региональные (фестивали, концерты и тд.)
- Районные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)

Воспитательные находки организации

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения.

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

Важные для организации принципы и традиции воспитания

- ✓ Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- ✓ Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- ✓ Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- ✓ Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.
- ✓ Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- ✓ Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- ✓ Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- ✓ Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада, социальных партнёров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МКДОУ детский сад «Радуга».

Модуль «Добрые традиции»

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри учреждения ДООУ

Утренники, праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы

- «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса -школьник.

-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Мероприятия выходящие за пределы ДООУ

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума.

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Педагогические находки»

Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество и организации с семьей.

Мероприятия внутри учреждения ДООУ

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Мероприятия выходящие за пределы ДООУ

Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения.

Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения. Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Мероприятия внутри учреждения

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи детского учреждения.

Взаимодействие с родительским комитетом, Открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).

Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом»

Мероприятия внутри учреждения

Пешие прогулки по территории ДОУ. Летняя оздоровительная площадка ДОУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей.

Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Модуль «Игровое пространство»

Мероприятия внутри учреждения

Предметно пространственная эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира.

«Коридорная педагогика». Оформление игрового пространства по ФГОС ДО

Озеленение территории. Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп к предстоящим тематическим мероприятиям).

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.

Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах района.

Модуль «Образовательная деятельность»

Мероприятия внутри учреждения

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:

установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности:

Размещение видео на официальном сайте детского сада:

Видео занятия, «Праздничные мероприятия».

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

-*принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

-*принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-*принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг (кружковая деятельность)
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов
- качеством проводимых экскурсий,
- качеством организации предметно-пространственной среды детского сада
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Срок проведения	Возрастная группа	
	Младшая группа	Старшая группа
Сентябрь	Адаптационный период	«День знаний» - первый праздник сентября
Октябрь	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»
Ноябрь		Праздник «День народного Единства» День матери
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата Новогодний праздник
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой» «Несовместимы дети и война»
Февраль		Праздник «23 Февраля» Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
Апрель	«Праздник Весны»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» Праздник «Краски Весны»
Май	Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»	Праздник «День Победы» Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» Выпускной

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

МЕСЯЦ	ГРУППА	ТЕМА ДОСУГА
Сентябрь	Младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Старшая группа	«День знаний»
Октябрь	Младшая группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
Ноябрь	Младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
Декабрь	Младшая группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние забавы»
Январь	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
Апрель	Младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
Май	Младшая группа	«Веселая эстафета»
	Старшая группа	Сдаём ГТО